

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.7 Синергетика управления политическими процессами

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

41.04.06 Публичная политика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Публичная политика, национальная безопасность и
управление

Курс 2
Семестр 3, 4

Распределение учебного времени

| | | |
|---|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 180 / 5 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 2 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 6 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 8 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 172 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | 4 | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 41.04.06 Публичная политика

Программу составили:

| | | | |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | | |
|---------------------|-------------|----------------|------------------------|
| 31.01.2023 | протокол № | 4 | (наименование кафедры) |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Кузнецов Виктор Михайлович, Глава городского округа «Город Йошкар-Ола»,
исполняющий полномочия председателя Собрания депутатов
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| 1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | знания: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников умения: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников навыки: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | ИУК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | знания: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними умения: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними навыки: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | ИУК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | знания: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению умения: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению навыки: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | знания: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов умения: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов навыки: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

| | | |
|--|--|---|
| | ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | знания: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения умения: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения навыки: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
|--|--|---|

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Методология научного исследования (УК-1), Современная философия и методология науки (УК-1), Методология научного исследования (УК-1), Современная философия и методология науки (УК-1), Методология научного исследования (УК-1), Современная философия и методология науки (УК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Особенности синергетики как научного направления и ее потенциал в управлении сложными социальными системами | 108 | УК-1 |
| Лекция. Синергетическое управление в условиях глобализации | 2 | |
| Практическое занятие. Синергетическое управление в ситуации постмодерна | 2 | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Понятие системы, структуры, элемента, системного подхода.</p> <p>Системное мышление как свойство человеческого разума.</p> <p>Основные исторические формы системного мышления (миф, религия, философия и наука).</p> <p>Основные виды систем и их специфические свойства.</p> <p>Основные исторические формы системного подхода.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон тектологического акта и его социальный смысл.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон единства фило и онтогенеза и его социальный смысл.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон систематического прогресса и регресса и его социальный смысл.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон культурно-исторических наслоений и его социальный смысл.</p> <p>Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Понятие открытых систем и самоорганизации.</p> <p>Кибернетика Н.Винера. Понятия сложных систем, самоорганизации, проблемы управления сложными системами.</p> <p>Моделирование сложных систем и сценарный подход.</p> <p>Синергетика И.Пригожина. Место синергетики среди других наук и в современном мире. Синергетическая картина мира и место в ней человека.</p> <p>Синергетика. Понятие самоорганизации, самоорганизующихся систем и их социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятия открытых и закрытых систем и их социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятие случайности, малой флуктуации и их социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятие бифуркации и ее социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятие аттрактора и его социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Синергетическое управление социальными системами.</p> <p>Синергетика глобальных проблем современности в системе «Человек-Природа» и путей их преодоления.</p> <p>Синергетика глобальных проблем современности в системе «Человек-Человек» и путей их преодоления.</p> <p>Теория универсального эволюционизма (ТУЭ). Основные понятия ТУЭ, ее место среди других научных направлений и роль в современном мире.</p> <p>Бифуркация как ключевое понятие теории универсального эволюционизма. Основные бифуркации в эволюции планеты Земля и эволюции человеческого рода.</p> <p>Теория универсального эволюционизма. Понятие коэволюции и его роль в новом понимании отношений человека и мира.</p> <p>Управление сложными системами.</p> | 104 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

4 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Синергетическое управление политическими явлениями и процессами | 72 | УК-1 |

| | |
|---|----|
| Практическое занятие. Синергетическое понимание политики | 2 |
| Практическое занятие. Особенности синергетического управления политическими процессами | 2 |
| <p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Понятие системы, структуры, элемента, системного подхода.</p> <p>Системное мышление как свойство человеческого разума.</p> <p>Основные исторические формы системного мышления (миф, религия, философия и наука).</p> <p>Основные виды систем и их специфические свойства.</p> <p>Основные исторические формы системного подхода.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон тектологического акта и его социальный смысл.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон единства фило и онтогенеза и его социальный смысл.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон систематического прогресса и регресса и его социальный смысл.</p> <p>Тектология А.Богданова. Закон культурно-исторических наслоений и его социальный смысл.</p> <p>Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Понятие открытых систем и самоорганизации.</p> <p>Кибернетика Н.Винера. Понятия сложных систем, самоорганизации, проблемы управления сложными системами.</p> <p>Моделирование сложных систем и сценарный подход.</p> <p>Синергетика И.Пригожина. Место синергетики среди других наук и в современном мире. Синергетическая картина мира и место в ней человека.</p> <p>Синергетика. Понятие самоорганизации, самоорганизующихся систем и их социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятия открытых и закрытых систем и их социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятие случайности, малой флуктуации и их социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятие бифуркации и ее социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Понятие аттрактора и его социальный смысл.</p> <p>Синергетика. Синергетическое управление социальными системами.</p> <p>Синергетика глобальных проблем современности в системе «Человек-Природа» и путей их преодоления.</p> <p>Синергетика глобальных проблем современности в системе «Человек-Человек» и путей их преодоления.</p> <p>Теория универсального эволюционизма (ТУЭ). Основные понятия ТУЭ, ее место среди других научных направлений и роль в современном мире.</p> <p>Бифуркация как ключевое понятие теории универсального эволюционизма. Основные бифуркации в эволюции планеты Земля и эволюции человеческого рода.</p> <p>Теория универсального эволюционизма. Понятие коэволюции и его роль в новом понимании отношений человека и мира.</p> <p>Управление сложными системами.</p> | 68 |
| Иная контактная работа: | 0 |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Шалаев, Владимир Павлович. Синергетика социального управления [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"] / В. П. Шалаев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. - 257 с. ISBN 5-8158-0497-5. Экземпляры: всего 57. | 57 |
| 2. | Шалаев, Владимир Павлович. Синергетика в пространстве философских проблем современности [Текст] : монография / В. П. Шалаев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 359 с. ISBN 978-5-8158-0707-5. Экземпляры: всего 17. | 17 |
| 3. | Бурнашев, Константин Эдуардович. Синергетика и социальные технологии в диалоге науки и практики [Текст] : монография / К. Э. Бурнашев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 151 с. ISBN 978-5-8158-0739-6. Экземпляры: всего 35. | 35 |
| 4. | Бурнашев, Константин Эдуардович. Синергетика | 5 / |

| | | |
|---|---|---|
| | управления [Текст] : Социально-философский аспект : учебное пособие : для студентов направлений подготовки 37.04.02 "Конфликтология" / К. Э. Бурнашев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 101 с. ISBN 978-5-8158-2309-9. Экземпляры: всего | https://portal.volgatech.net/books/Burnashev_Sinergetika_upravleniya_sotsialno_filosofskiy_aspekt_2023.pdf |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |
| 3. | Профессиональные справочные системы Техэксперт | http://www.cntd.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 1. | 333 (I) | Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Вариант 1

1. Термин, которым можно охарактеризовать первичные представления людей о системности мира?

- а) мифологические
- б) религиозные
- в) философские

г) научные

2. Представления о мире характеризующиеся удвоением мира на земной и небесный:

а) философские

б) научные

в) религиозные

г) мифологические

3. Представления о мире основанные на сомнении и поиске первооснов и первопричин:

а) мифологические

б) философские

в) научные

г) религиозные

4. Представление о мире основанные на поиске законов мироздания:

а) религиозные

б) мифологические

в) научные

г) философские

5. Ключевые категории системного подхода в науке. Исключите не соответствующее:

а) система

б) среда

в) социализация

г) структура

6. Совокупность элементов различной природы образующих целое:

а) структура

б) элемент

в) система

г) организация

7. Мельчайшая и неделимая часть системы:

а) элемент

- б) системное качество
- в) структура
- г) система

8. Целостность представляющая собой нечто большее, чем простая сумма входящих в него элементов:

- а) системное качество
- б) система
- в) элемент
- г) среда

9. Окружение системы:

- а) структура
- б) среда
- в) энтропия
- г) организация

10. Внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия различных частей целого, обусловленная его строением:

- а) организация
- б) структура
- в) самоорганизация
- г) дивергенция

Контрольный тест по дисциплине «Системно-структурные основы мира и общества»

Вариант 2

1. Разновидности системного подхода в науке. Исключите не соответствующее:
 - а) тектология
 - б) гуманистический психоанализ
 - в) синергетика
 - г) теория универсального эволюционизма

2. Основателем какого направления системных исследований является русский ученый А.А. Богданов?
 - а) синергетики
 - б) тектологии
 - в) общей теории систем
 - г) системно-структурного анализа

3. Основателем какого направления системных исследований является Н. Винер?
 - а) тектологии
 - б) синергетики
 - в) общей теории систем
 - г) кибернетики

4. Основоположником какого направления системных исследований являются Г. Хакен и И. Пригожин?
 - а) кибернетики
 - б) синергетики
 - в) системно-структурного анализа
 - г) тектологии

5. Основателем какого направления в системном подходе является Л. Ф. Бераланфи?
 - а) синергетики
 - б) общей теории систем
 - в) тектологии
 - г) кибернетики

6. Что означает термин тектология?
 - а) наука об управлении сложными системами
 - б) наука о самоорганизации сложных систем
 - в) всеобщая организационная наука

7. Что означает термин кибернетика?

- а) наука об управлении сложными системами
- б) всеобщая организационная наука
- в) наука о самоорганизации сложных систем

8. Что означает термин синергетика?

- а) наука о самоорганизации сложных систем
- б) всеобщая организационная наука
- в) наука об управлении сложными системами

9. Закон исторических наслоений является одним из основных законов?

- а) синергетики
- б) кибернетики
- в) тектологии
- г) теории универсального эволюционизма

10. Закон единства филогенеза и онтогенеза является одним из основных законов?

- а) кибернетики
- б) синергетики
- в) тектологии
- г) теории универсального эволюционизма

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие системы, структуры, элемента, системного подхода.
2. Системное мышление как свойство человеческого разума. Основные исторические формы системного мышления (миф, религия, философия и наука).
3. Основные виды систем и их специфические свойства.
4. Основные исторические формы системного подхода. Тектология А.Богданова. Закон тектологического акта и его социальный смысл.
5. Тектология А.Богданова. Закон единства фило и онтогенеза и его социальный смысл.
6. Тектология А.Богданова. Закон систематического прогресса и регресса и его социальный

смысл.

7. Тектология А.Богданова. Закон культурно-исторических наслоений и его социальный смысл.
8. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Понятие открытых систем и самоорганизации.
9. Кибернетика Н.Винера. Понятия сложных систем, самоорганизации, проблемы управления сложными системами. Моделирование сложных систем и сценарный подход.
10. Синергетика И.Пригожина. Место синергетики среди других наук и в современном мире. Синергетическая картина мира и место в ней человека.
11. Синергетика. Понятие самоорганизации, самоорганизующихся систем и их социальный смысл.
12. Синергетика. Понятия открытых и закрытых систем и их социальный смысл.
13. Синергетика. Понятие случайности, малой флуктуации и их социальный смысл.
14. Синергетика. Понятие бифуркации и ее социальный смысл.
15. Синергетика. Понятие аттрактора и его социальный смысл.
16. Синергетика. Синергетическое управление социальными системами.
17. Синергетика глобальных проблем современности в системе «Человек-Природа» и путей их преодоления.
18. Синергетика глобальных проблем современности в системе «Человек-Человек» и путей их преодоления.
19. Теория универсального эволюционизма (ТУЭ). Основные понятия ТУЭ, ее место среди других научных направлений и роль в современном мире.
20. Бифуркация как ключевое понятие теории универсального эволюционизма. Основные бифуркации в эволюции планеты Земля и эволюции человеческого рода.
21. Теория универсального эволюционизма. Понятие коэволюции и его роль в новом понимании отношений человека и мира.
22. Управление сложными системами.